

Отдел образования Черкасской районной
государственной администрации
Червонослободская общеобразовательная
школа I-III степеней № 1



Величко Светлана Владимировна,
русский язык и литература,
учитель I квалификационной категории

Конкурс «Учитель года – 2013»
Номинация «Русский язык»

*Цель жизни – самовыражение.
Проявить во всей полноте свою
сущность – вот для чего мы
живем.*

О.Уайльд

Жизненное кредо:

Жить – в радость,

Учить – в удовольствие,

Творить – в созидание



Педагогическое кредо:

**«Для изучения языка гораздо важнее
свободная любознательность, чем
грозная необходимость»**

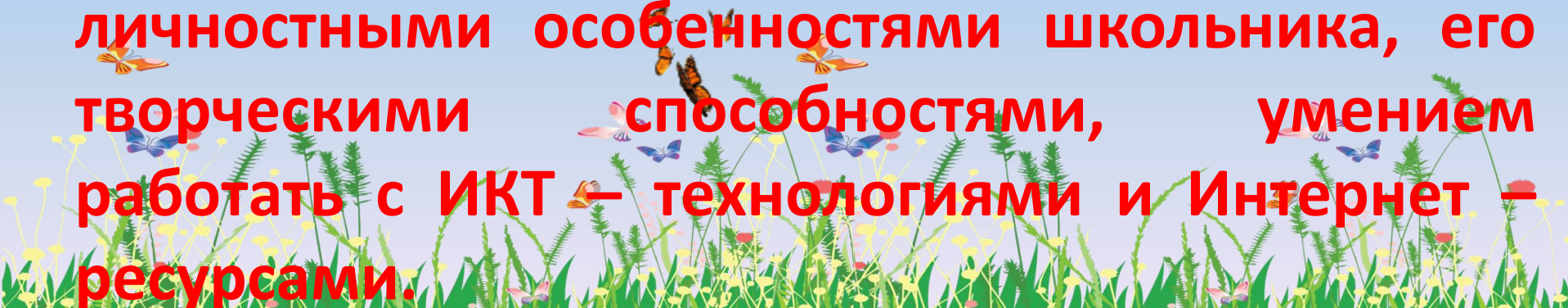
Аврелий Августин



Методическая проблема:
**«Формирование языковой
компетентности учащихся с
использованием современных
образовательных технологий на
уроках русского языка»**



Актуальность проблемы:

- Владение языком означает ориентацию на развитие языковой личности;
 - Владение языком означает умение действовать, соблюдая нормы русского литературного языка, правила культуры речи;
 - Языковая компетенция – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, его творческими способностями, умением работать с ИКТ – технологиями и Интернет – ресурсами.
- 
- A decorative border at the bottom of the slide features a lush green meadow with various wildflowers and ferns. Several colorful butterflies, including monarchs and blues, are scattered throughout the scene, appearing to fly over the plants.

Цели и задачи:



- **Расширять и углублять запас знаний и формировать лингвистическую компетенцию;**
- **Развивать внимание учащихся к слову;**
- **Развивать творческое воображение;**
- **Воспитывать коммуникативную культуру школьников;**
- **Формировать компетентную личность посредством внедрения в учебный процесс ИКТ – технологий.**



Технология опыта

**КОМПЕТЕНТНАЯ
ЛИЧНОСТЬ
УЧАЩЕГОСЯ**

**Внеклассная
работа:**

КВН;
экскурсии;
конкурсы;
праздники

**Уроки русского
языка:**

дидактические игры;
исследования;
проблемно -поисковые
задания;
списывания;
комментирование,
письмо;
диктанты

ИКТ – технологии:

презентации;
тестирование;
работа с цифровыми
ресурсами;
Интернет - ресурсы

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- ❖ научность;
- ❖ доступность;
- ❖ последовательность и системность
изложения материала;
- ❖ преемственность и перспективность;
- ❖ связь теории с практикой;
- ❖ наглядность;
- ❖ целостность;
- ❖ занимательность



Формы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- индивидуальные задания;
- дидактические игры;
- диктанты;
- творческие задания



Формы работы с текстом:

- синтаксическая пятиминутка;
- пересказ текста;
- напиши подобно;
- через дополнительное задание к диктанту;
- составление таблицы;
- лингвистический анализ текста

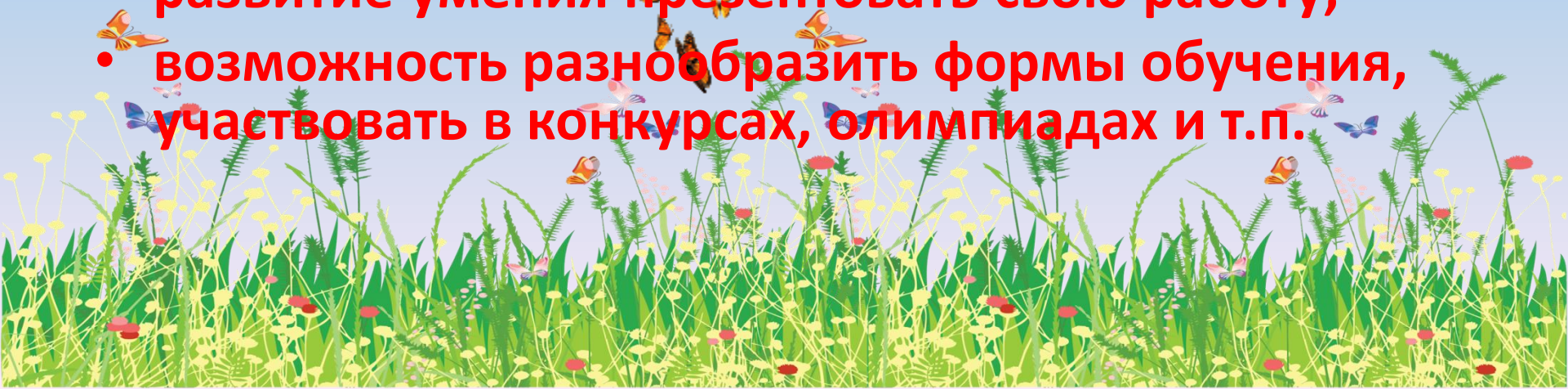


**ИКТ – технологии позволяют
осуществлять проектную и
исследовательскую деятельность,
изменяя роль учителя. Учитель
становится наставником и
координатором процесса обучения и
воспитания**



Возможности использования ИКТ:

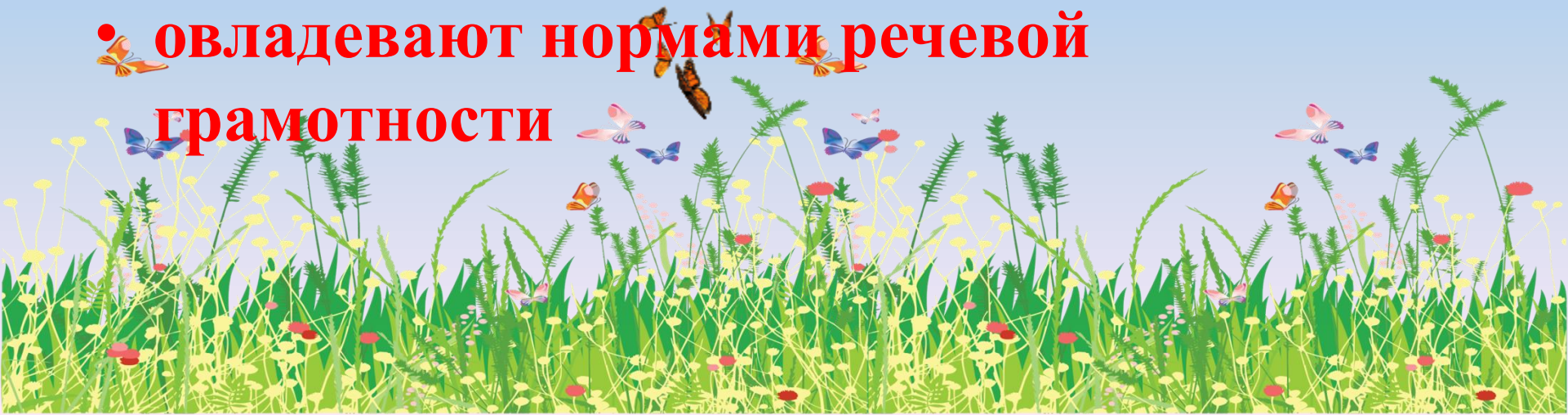
- представление наглядного материала;
- повышение познавательного интереса к предмету, развитие мотивации учебной деятельности;
- получение , хранение и передача дополнительной информации;
- дифференцированный подход к обучению;
- развитие умения презентовать свою работу;
- возможность разнообразить формы обучения, участвовать в конкурсах, олимпиадах и т.п.



Ожидаемые результаты:

Учащиеся в системе:

- получают более глубокие знания по русскому языку;
- приобретают навыки грамотного письма;
- овладевают нормами речевой грамотности



Дидактические игры – одна из форм обучения. Главная цель дидактической игры – вызвать интерес к урокам русского языка, создать условия для постановки проблемных вопросов, решать задачи опережающего обучения



Развитие орфографической зоркости – одна из главных задач учителя - словесника

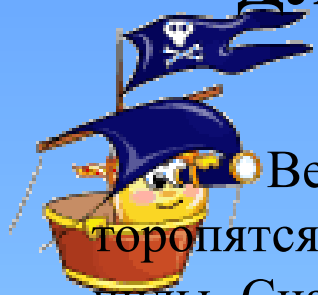


Использую следующие виды

работ: списывание, письмо с
проговариванием, комментированное
письмо, письмо под диктовку, письмо по
памяти, творческие работы

Например, в 5 классе предлагаю текст для контрольного списывания.

КОРАБЛЬ



Веселое дело создавать первый русский корабль! Моряки торопятся: скорее, скорее на вольные волны! Тюкают топоры, запевают пилы. Сначала кладут на берегу бревно. Его надо обтесать с боков – это киль корабля. К нему приставляют ребра-шпангоуты. К ним прибивают доски – так обшивают корабль. Щели смолят, забивают паклей. Потом наладят палубу, в бортах выделяют квадратные дыры – для пушек. И закачался на воде чудо-кораблик, развернулись паруса.

(По О.Орлову).

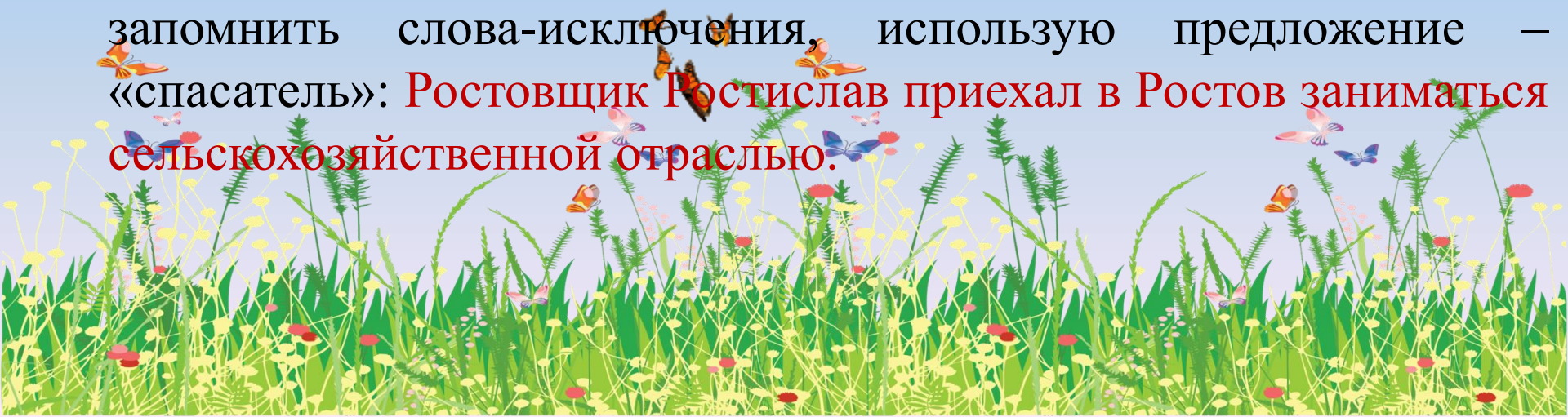
Задания

1. Выделите в словах корни с проверяемой безударной гласной. Запишите проверочные слова, поставьте ударение (не менее 10 слов).
2. К какому стилю – научному или художественному – относится текст? Докажите свой вывод, подчеркнув стилеобразующие элементы (слова, словосочетания, порядок слов и др.).



Принцип занимательности-важнейший способ изучения орфографии

- При изучении орфограммы «О-Е после шипящих» для слов – исключений использую предложение – подсказку: **В крыжовнике слышался шорох и показался человек в капюшоне.**
- При изучении правописания приставок на З – С использую предложение – «выручалку»: **Здесь построили новое здание здравницы для улучшения здоровья населения.**
- При изучении темы «О-А в корнях –раст- (ращ)- рос-» , чтобы запомнить слова-исключения, использую предложение – «спасатель»: **Ростовщик Ростислав приехал в Ростов заниматься сельскохозяйственной отраслью.**



Алгоритм для решения орфографической задачи:

1. Увидеть орфограмму в слове.
2. Определить вид: проверяемая или нет; если да, к какой теме относится.
3. Вспомнить правила.
4. Определить способ решения .
5. Составить алгоритм задачи.
6. Решить задачу.
7. Написать слово в соответствии с решением задачи и сделать самопроверку.

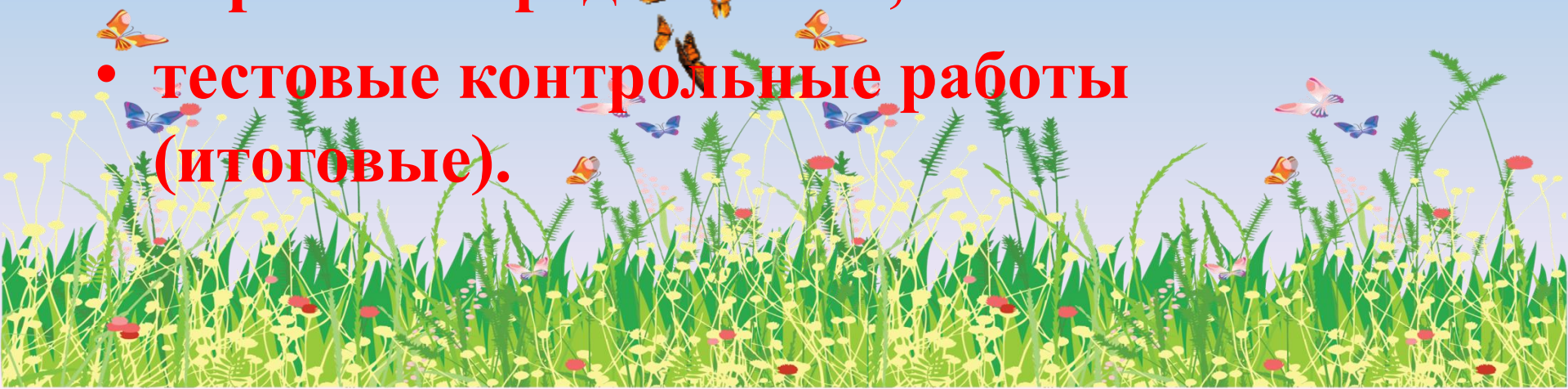
Например, **смотрим...шь в окно**

1. Определить часть речи.
2. Правописание личных окончаний глагола.
3. Правописание **Е – И** зависит от спряжения.
4. Определить спряжение: смотреть – II спр.
5. В глаголах II спряжения пиши **И**.
6. Смотришь в окно



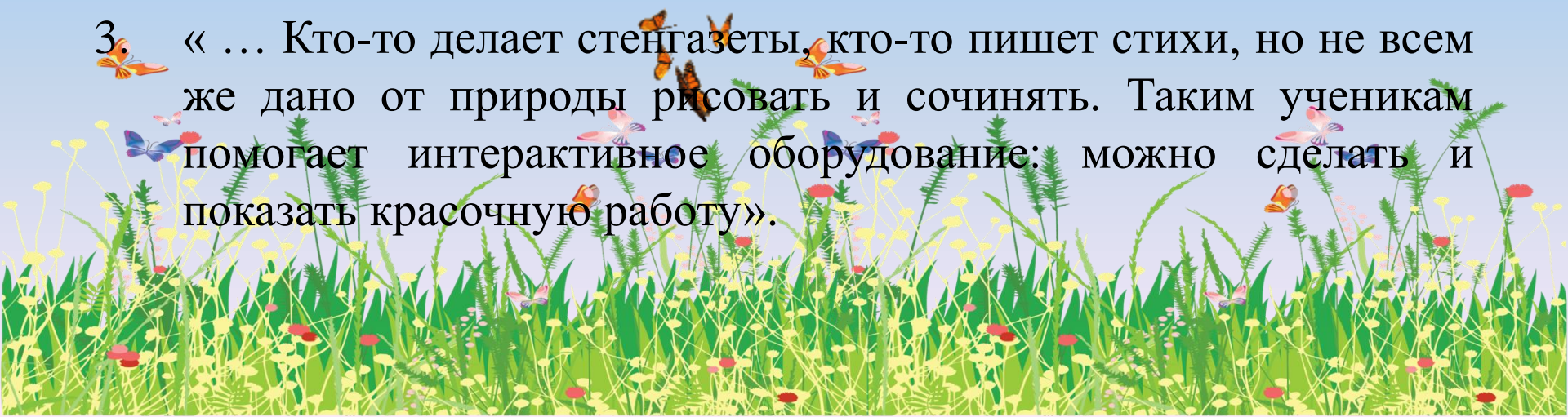
Виды упражнений с использованием ИКТ:

- презентации «Стили речи», «Описание предмета»;
- тестовые задания по теме «Словообразование» (6 класс), правописание *пре-, при-*, правописание корней с чередованием;
- тестовые контрольные работы (итоговые).



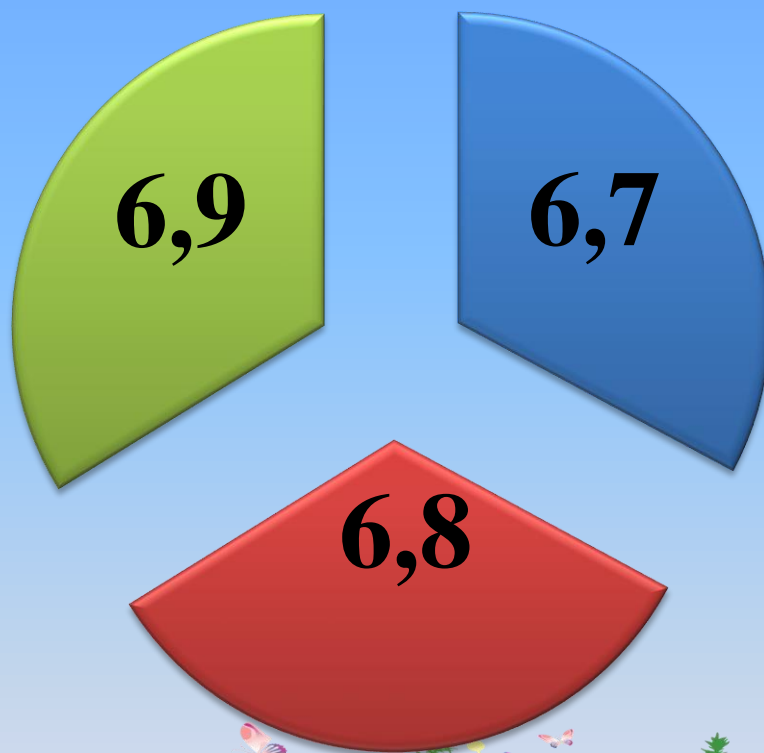
Мнения моих учеников об использовании ИКТ (фрагменты с сочинений)

1. «Интерактивные доски дают возможность выполнять всем классом разного рода задания, смотреть фильмы, иногда даже играть. Это способствует более быстрому запоминанию материала».
2. «Когда ученик делает длинный доклад, почти сразу все слушатели начинают отвлекаться и перестают понимать то, о чем идет речь. Демонстрация презентаций помогла решить эту проблему».
3. « ... Кто-то делает стенгазеты, кто-то пишет стихи, но не всем же дано от природы рисовать и сочинять. Таким ученикам помогает интерактивное оборудование: можно сделать и показать красочную работу».



Диагностика уровня знаний учащихся по русскому языку

Средний бал



- 2010-2011 уч.г.
- 2011-2012 уч.г.
- 2012-2013 уч.г.

Внеклассная работа по русскому языку



**Лингвистический КВН
«МАКСИМУМ»**

**Праздник русской
словесности**

Внеклассная работа по русскому языку



КТД

«Изучаем традиции родного края»

Внеклассная работа по русскому языку



Выступление членов
лингвистического клуба
«Лира»



Команда КВН
«Знатоки языка»

Моя роль не только учить, но и воспитывать. Я и мой 8 класс



Внеурочная деятельность по русскому языку



**Победители школьной
олимпиады по русскому
языку**



**Тренинговое занятие
«Путь к слову»**

Методическая работа

- Участие в работе М/О учителей – словесников.
- Повышение квалификации.
- Участие в семинарах-практикумах в рамках М/О.
- Внеклассная работа по предмету.
- Использование ИКТ на уроках русского языка.

Самообразование

- Изучение нормативных документов, на основе которых ведется работа (программы по русскому языку, нормы оценки знаний, умений и навыков, информационно-методические письма МО Украины).
- Работа над методической проблемой.
- Чтение специальной литературы (журналы «Русский язык и литература в школах Украины», «Мировая литература в школе», «Всемирная литература»).
- Работа с Интернет – ресурсами.
- Чтение художественной литературы.

Мои достижения



Кузьменко Виктория,

ученица 8 класса, победительница районного
этапа олимпиады по русскому языку
2012-2013 учебного года



С благоговеньем прикасайся
К тому, чем ты вооружен,
Твори светло и упивайся
Безбрежным русским языком.
Ему к лицу и термин узкий,
И междометный вздох, и клич.
Гордись, что понимаешь русский,
Старайся глубину постичь!



С. Скачко



Благодарю за внимание !

